



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2023

Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	Ciencias Naturales
Periodo:	I	Grado:	4
Fecha inicio:		Fecha final:	
Docente:	ANGELA MARIA RODRIGUEZ GIL	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo interpreta la estructura celular y su clasificación?

COMPETENCIAS:

- Interpreta las funciones de la célula como unidad funcional y estructural a través de imágenes y videos.
- Infiere la clasificación de los seres vivos, a partir de sus características específicas.
- Plantea diferencias funcionales de los procesos vitales, a través de exposiciones grupales.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
--------	--------------------	-------------	----------	----------------------	--------------------------

<p>SEMANA 1</p>	<p>Conducta de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un mejor ambiente escolar. Video. https://youtu.be/nuo4gpH4HS8 • Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video • Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran? • Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla. • Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas. • Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis sobre las situaciones tipo I, II Y III. • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Explicación sobre la importancia de su cumplimiento. • Repaso sobre los derechos y deberes. • Elaborar una historieta donde se mencione un deber y un derecho. • Consignar el horario de clases con sus respectivas docentes y material necesario. • Delegar funciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Texto guía. • Plataforma ADN. • Aula de clase. 		<p>PROPOSITIVA Realiza preguntas simples y de investigación a partir de la observación.</p> <p>INTERPRETATIVA. Diseña experimentos utilizando una sola variable para dar respuestas a mis preguntas.</p> <p>ARGUMENTATIVA Nombra las partes, clases y funciones de la célula.</p>
<p>SEMANA 2</p>	<p>Consignar la semblanza del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del trabajo a desarrollar en el área. • Ideas previas sobre el método científico. • Video sobre el método científico. https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U • toma de nota del video. Tarea: De acuerdo con lo aprendido sobre el método científico, haz una pregunta sobre un tema de tu interés y aplica los pasos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. 		

	Asamblea general.				
SEMANA 3	La conformación de los seres vivos: la célula. La célula.	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar el tema. • Dibujar la célula con sus organelos. • Desarrollar la actividad anexa. • Socializar el trabajo realizado en la clase anterior. • Mapa mental. • Página 14 <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el tema anterior. • Socializar el trabajo anterior. • Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos. • Video: https://youtu.be/zAvKlfXE4S8 . • Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión mapa conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadernos 	
SEMANA 4	El descubrimiento de la célula	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el tema anterior. • Socializar el trabajo anterior. • Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos. • Video: https://youtu.be/zAvKlfXE4S8 . 			

	Las formas de la célula	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula. • Página 14 • Análisis del tema. • Página 15. • Diferencias entre célula animal y vegetal. • Proyección de la página virtual # 13. • Trabajo en equipo. • Elaborar con plastilina la célula con cada orgánulo. <p>Tarea: preparar evaluación sobre este tema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de contenido. • Revisión de trabajo en clase con plastilina. 	
SEMANA 5	Las partes de la célula	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Identificar los seres unicelulares y multicelulares. • Realización actividad de la página 15. 			
	Organelos de las células eucariotas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Traer una ficha con las partes de la célula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sobre las formas de la célula 	
SEMANA 6	Las células animales y vegetales	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=UBu_Gu36QGc • Ilustración de célula vegetal y animal 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de ilustración 	
	Las células procariotas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura individual de la página 18 y 19 • Ilustración de célula • Realización mapa conceptual 			
	Clasificación de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura individual de la páginas 18 y 19 • Realización mapa conceptual • Escritura de aportes que los niños expresan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajo en clase 	

<p>SEMANA 7</p>	<p>La taxonomía</p> <p>Los dominios de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con la información de la página 20 del libro, realiza un mapa conceptual. • Explicación • Ilustración • Compromiso: Traer imágenes de hongos, vegetales, animales, bacterias. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Formación de equipos y con las imágenes formar un mapa mental. • En los equipos de trabajo, preparar exposición sobre el tema correspondiente. • Lectura de la página 21. <p>Tarea: Preparar la exposición.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de contenido. • Compromiso: traer imágenes • Realización de exposición • Evaluación de periodo 	
<p>SEMANA 8</p>	<p>Evaluación de periodo.</p> <p>Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las evaluaciones de periodo. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar las exposiciones. • Lee la página 24,25 sobre los reinos arquea, eubacteria, protistas y hongos. • Explicación • Realización de actividad en libro de contenidos página 25. 			
<p>SEMANA 9</p>	<p>El reino hongo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de libro páginas 26 y 27 • Realización de mapa mental • Observación de hongos de pan • Video • https://www.youtube.com/watch?v=GnZNWEv4KWI • Consultar sobre los hongos y el entorno 			

	Los hongos y el ser humano	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación página 27 • Realización de mapa conceptual • Ilustración de hongos y exposición de sus trabajos. • Lectura de consulta en el grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de consulta 	
SEMANA 10	FESTIVO Reino vegetal Las características de las plantas y su clasificación La nutrición de las plantas. La fotosíntesis y la circulación en las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • Lectura de páginas 28 y 29 • Dialogo sobre lo comprendido • https://www.youtube.com/watch?v=C3AYfOdgUH4 • Realización actividad página 29. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conocimientos previos • Lectura del libro página 30 • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno y libro. • Auto-evaluación y coevaluación. 	

OBSERVACIONES: Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.

<p>Revisión mapa conceptual</p> <p>Revisión de cuadernos</p>	<p>Revisión de trabajo en clase con plastilina.</p>		<p>Semana 6 Revisión de ilustración</p> <p>Revisión de trabajo en clase</p>	<p>Compro miso: traer imágenes</p> <p>Realización de exposición</p>		<p>Semana 8 Evaluación de periodo</p> <p>Semana 7 Evaluación de contenido.</p> <p>Semana 5 Evaluación sobre las formas de la célula</p> <p>Semana 4 Evaluación de contenido</p>						
--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

