



## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



### PLANEACIÓN SEMANAL 2023

<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Asignatura:</b>	Ciencias Naturales
<b>Periodo:</b>	I	<b>Grado:</b>	4
<b>Fecha inicio:</b>		<b>Fecha final:</b>	
<b>Docente:</b>	<b>ANGELA MARIA RODRIGUEZ GIL</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo interpreta la estructura celular y su clasificación?

**COMPETENCIAS:**

- Interpreta las funciones de la célula como unidad funcional y estructural a través de imágenes y videos.
- Infiere la clasificación de los seres vivos, a partir de sus características específicas.
- Plantea diferencias funcionales de los procesos vitales, a través de exposiciones grupales.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
--------	--------------------	-------------	----------	----------------------	--------------------------

<p><b>SEMANA</b> <b>1</b></p>	<p><b>Conducta de entrada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mejor ambiente escolar. Video. <a href="https://youtu.be/nuo4gpH4HS8">https://youtu.be/nuo4gpH4HS8</a></li> <li>• Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video</li> <li>• Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran?</li> <li>• Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla.</li> <li>• Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas.</li> <li>• Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis sobre las situaciones tipo I, II Y III.</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual sobre el tema.</li> <li>• Explicación sobre la importancia de su cumplimiento.</li> <li>• Repaso sobre los derechos y deberes.</li> <li>• Elaborar una historieta donde se mencione un deber y un derecho.</li> <li>• Consignar el horario de clases con sus respectivas docentes y material necesario.</li> <li>• Delegar funciones en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor.</li>   <li>• Texto guía.</li>   <li>• Plataforma ADN.</li>   <li>• Aula de clase.</li> </ul>		<p><b>PROPOSITIVA</b> Realiza preguntas simples y de investigación a partir de la observación.</p> <p><b>INTERPRETATIVA.</b> Diseña experimentos utilizando una sola variable para dar respuestas a mis preguntas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA</b> Nombra las partes, clases y funciones de la célula.</p>
<p><b>SEMANA</b> <b>2</b></p>	<p>Consignar la semblanza del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del trabajo a desarrollar en el área.</li> <li>• Ideas previas sobre el método científico.</li> <li>• Video sobre el método científico. <a href="https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U">https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U</a></li> <li>• toma de nota del video. Tarea: De acuerdo con lo aprendido sobre el método científico, haz una pregunta sobre un tema de tu interés y aplica los pasos dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataformas virtuales.</li> </ul>		

	Asamblea general.				
<b>SEMANA 3</b>	La conformación de los seres vivos: la célula.  La célula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignar el tema.</li> <li>• Dibujar la célula con sus organelos.</li> <li>• Desarrollar la actividad anexa.</li> <li>• Socializar el trabajo realizado en la clase anterior.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Página 14</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el tema anterior.</li> <li>• Socializar el trabajo anterior.</li> <li>• Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos.</li> <li>• Video: <a href="https://youtu.be/zAvKlfXE4S8">https://youtu.be/zAvKlfXE4S8</a> .</li> <li>• Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión mapa conceptual</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de cuadernos</li> </ul>	
<b>SEMANA 4</b>	El descubrimiento de la célula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el tema anterior.</li> <li>• Socializar el trabajo anterior.</li> <li>• Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos.</li> <li>• Video: <a href="https://youtu.be/zAvKlfXE4S8">https://youtu.be/zAvKlfXE4S8</a> .</li> </ul>			

	Las formas de la célula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula.</li> <li>• Página 14</li> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Página 15.</li> <li>• Diferencias entre célula animal y vegetal.</li> <li>• Proyección de la página virtual # 13.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Elaborar con plastilina la célula con cada orgánulo.</li> </ul> <p>Tarea: preparar evaluación sobre este tema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de contenido.</li> <li>• Revisión de trabajo en clase con plastilina.</li> </ul>	
<b>SEMANA 5</b>	Las partes de la célula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> <li>• Identificar los seres unicelulares y multicelulares.</li> <li>• Realización actividad de la página 15.</li> </ul>			
	Organelos de las células eucariotas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un mapa conceptual sobre el tema.</li> <li>• Traer una ficha con las partes de la célula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación sobre las formas de la célula</li> </ul>	
<b>SEMANA 6</b>	Las células animales y vegetales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Observación de video</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBu_Gu36QGc">https://www.youtube.com/watch?v=UBu_Gu36QGc</a></li> <li>• Ilustración de célula vegetal y animal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de ilustración</li> </ul>	
	Las células procariotas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Lectura individual de la página 18 y 19</li> <li>• Ilustración de célula</li> <li>• Realización mapa conceptual</li> </ul>			
	Clasificación de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Lectura individual de la páginas 18 y 19</li> <li>• Realización mapa conceptual</li> <li>• Escritura de aportes que los niños expresan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de trabajo en clase</li> </ul>	



	Los hongos y el ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación página 27</li> <li>• Realización de mapa conceptual</li> <li>• Ilustración de hongos y exposición de sus trabajos.</li> <li>• Lectura de consulta en el grupo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de consulta</li> </ul>	
<b>SEMANA 10</b>	<b>FESTIVO</b>  Reino vegetal Las características de las plantas y su clasificación  La nutrición de las plantas. La fotosíntesis y la circulación en las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Observación de video</li> <li>• Lectura de páginas 28 y 29</li> <li>• Dialogo sobre lo comprendido</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3AYfOdgUH4">https://www.youtube.com/watch?v=C3AYfOdgUH4</a></li> <li>• Realización actividad página 29.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Lectura del libro página 30</li> <li>• Observación de video</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM">https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de cuaderno y libro.</li>   <li>• Auto-evaluación y coevaluación.</li> </ul>	

**OBSERVACIONES:** Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.



<p>Revisión mapa conceptual</p> <p>Revisión de cuadernos</p>	<p>Revisión de trabajo en clase con plastilina.</p>		<p>Semana 6 Revisión de ilustración</p> <p>Revisión de trabajo en clase</p>	<p>Compro miso: traer imágenes</p> <p>Realización de exposición</p>		<p>Semana 8 Evaluación de periodo</p> <p>Semana 7 Evaluación de contenido.</p> <p>Semana 5 Evaluación sobre las formas de la célula</p> <p>Semana 4 Evaluación de contenido</p>						
--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

